

PLANO ANUAL DE TRABALHO¹

Português Língua Não Materna | A2

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS²

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
50	44	30

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	1
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	3
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	44	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	38	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	25
Total	50	Total	44	Total	30

Nota:

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: *Aprendizagens Essenciais de Português Língua Não Materna, Nível A2*, Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Plano 21/23 Escola +* e pelo manual - *Liga-te a nós*, Nível A2, Porto Editora.

² Cada aula corresponde a uma unidade de tempo de 50 minutos.

1.º PERÍODO/ 2.º PERÍODO/ 3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA		SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO*	N.º DE TEMPOS (50m)
ORALIDADE a) - Compreensão oral		Atividades de acolhimento	• Interiorizar o sentimento de pertença à turma, à escola e à comunidade; • Socializar, colaborar e criar empatia.	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	1
		Unidade 0: Liga-te (revisão de conteúdos) . identificação pessoal (nome, apelido, idade, local e data de nascimento, nacionalidade, morada e género); . Formas de saudação e despedida; . escola casa e amigos; . corpo humano; . o meio e a natureza; . transportes, desporto e comunicação. Bloco A Quem somos e com quem estamos: • Unidade 1: <i>Eu sou assim!</i> - Descrição física e psicológica - Países, nacionalidades e capitais - A Família: graus de	Compreensão oral • Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; • Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); Produção oral • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições, projetos; • Explicar gostos e opiniões; • Utilizar com relativa correção um reportório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; • Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; • Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	10
- Produção oral					13

- Interação oral	parentesco - O corpo humano	dramatizações;	Autoavaliador (transversal às áreas)	13
	• Unidade 2: Amigos a valer - A escola: espaços da escola - Gostos e preferências Bloco B Onde moramos e com quem:	Interação oral • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	
	• Unidade 3: A avó Terra - Continentes e oceanos - Partes do dia - Tempo - As estações do ano - Profissões • Unidade 4: Casa amiga - Casas e materiais de construção - As partes da casa (revisão) - O mobiliário (revisão) Bloco C Como nos informamos e divertimos	Leitura • Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; • Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; • Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • Reconhecer itens de referência bibliográfica; • Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
LEITURA a)				13
				13
				13

	• Determinantes; • Regras elementares da acentuação; • Estrangeirismos; • Família de palavras; • Palavras simples e palavras complexas; • Conjunções; • Tipos de frase; • Advérbios; • Interjeição. Atos discursivos • Dar/Pedir instruções • Dar/Aceitar conselhos • Fazer/Aceitar sugestões • Apresentar/Aceitar propostas • Formular, aceitar/recusar um convite • Pedir/Oferecer ajuda e aceitar/recusar ajuda • Agradecer/Reagir a um agradecimento • Pedir desculpas/Aceitar pedidos de desculpa • Felicitar • Solicitar autorização • Manifestar incompreensão • Solicitar a repetição/reformulação de partes do discurso • Pedir para soletrar uma parte do discurso • Iniciar o discurso, mudar de assunto e finalizar o discurso	compreendendo as diferenças e semelhanças; • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	
--	---	--	--

		• Interpelar/Interromper o interlocutor • Caracterizar-se física e psicologicamente • Descrever pessoas, objetos, lugares, ações, estados físicos e emocionais • Apresentar razões, exprimir uma opinião, exprimir acordo, desacordo, aceitar, recusar uma opinião, fundamentar uma opinião • Dar instruções/Reagir a instruções dadas.		
--	--	---	--	--

NOTAS:

*Além do descritor, é referida a *Área de competência do perfil dos alunos (ACPA)*, na qual ele se integra: A - *Linguagem e textos*; B - *Informação e comunicação*; C - *Raciocínio e resolução de problemas*; D- *Pensamento crítico e pensamento criativo*; E- *Relacionamento interpessoal*; F - *Desenvolvimento pessoal e autonomia*; G - *Bem-estar, saúde e ambiente*; H - *Sensibilidade estética e artística*; I - *Saber científico, técnico e tecnológico*, J - *Consciência e domínio do corpo*.

a) Os domínios da *Oralidade, Leitura, Escrita, Gramática e Interação cultural* serão sempre abordados em estreita articulação, integrados nas diferentes unidades.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do aluno/grupo, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do *Plano Curricular de Turma*, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

Setembro de 2025